

البحث الجامعي

تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية
الإسلامية الأهلية مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فجر حبيب سراج الأنوار

رقم القيد : 17150003

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : 1973020119980310007



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2021

البحث الجامعي

تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية
الإسلامية الأهلية مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فجر حبيب سراج الأنوار

رقم القيد : 17150003

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : 1973020119980310007



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2021

استهلال

وعسى ان تكرهوا شيئا وهو خير لكم

وعسى ان تحبوا شيئا وهو شر لكم

البقرة : 216

أهدا

أهدا هذا البحث الجامعي :

إلى من فيه رضى الله تعالى

أمي نور الهداية وأبي شمس الهدي. وإلى أخي الكبير أحميد سراج النهي وأخي الصغير محمد سراج النعيم
(عسى الله أن يحفظهم في الدّنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصّحة والبركة)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزّاء وأساتيذي الكرماء ومن قد علّمني وأرشدني بالجهد
والصبر.

(عسى الله أن يحفظهم في الدّنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصّحة والبركة)

كلمات الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه لا حول ولا قوة إلا بالله — أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور الفهم، وفتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلاقنا بالحلم، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله عليه وسلم. وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتدين ولجميع من يساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع ”تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج“. حتى تكمل هذا البحث الجامعي. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

2. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

3. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

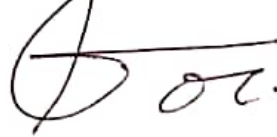
4. فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير بوصفه مشريف البحث على توجيهاته حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي كما هو. أفاد الباحث علميًا ووجه الخطوات في طول مراحل إعداد هذا البحث. فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان

5. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفه والي الدّراسي في قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الذي أرشدني طول الدراسي في هذه الجامعة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
٧. فضيلة الوالدين المحبوبين وجميع أعضاء أسرتي الذين شجعوني ورحيموني في طول حياتي.
٨. وشكر جزيلا لجميع إخواني وأخواتي خصوصا طلاب وطالبات قسم تعليم اللغة العربية الذين شجعوني ورافقوني طول دراسي في هذه الجامعة حتى إكمال هذا البحث الجامعي. عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،



فجر حبيب سراج الأنوار

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطلاب :

الاسم : فجر حبيب سراج الأنوار

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٣

الموضوع : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

المشرف،

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي
كتبه الباحث :

الاسم : فجر حبيب سراج الأنوار

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٣

الموضوع : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية
الإسلامية الأهلية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط
المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم،



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماحستين

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : فجر حبيب سراج الأنوار

الرقم الجامعي : 17150003

الموضوع : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي 2021/2020م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، 29 يونيو 2021

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : 197412052000032001

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فجر حبيب سراج الأنوار

الرقم الجامعي : 17150003

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، 29 يونيو 2021

صاحب الإقرار،

A yellow rectangular meter stamp with a red border. It features a red circular emblem with a white bird (Garuda) in the center. Below the emblem, the text "METERAL TEMPEL" is printed in black. At the bottom, the number "7A8AJX371211932" is printed. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

فجر حبيب سراج الأنوار

الرقم الجامعي :

17150003

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : فجر حبيب سراج الأنوار

الرقم الجامعي : 17150003

الموضوع : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية

الإسلامية الأهلية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي 2021/2020م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

1. الدكتوراة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : 197412052000032001

(.....)

2. هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف : 19840504201802011150

(.....)

3. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : 1973020119980310007



عميد كلية العلوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : 196508171998031003

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : فجر حبيب سراج الأنوار
الرقم الجامعي : 17150003
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
الموضوع : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
1	31 ، يناير ، 2021	تقديم موضوع البحث	14
2	4 ، مارس ، 2021	الفصل الأول	14
3	14 ، مارس ، 2021	الفصل الثاني	14
4	16 ، مارس ، 2021	الفصل الثالث	14
5	7 ، إبريل ، 2021	الفصل الرابع	14
6	24 ، يونيو ، 2021	الفصل الخامس	14
7	25 ، يونيو ، 2021	تصحيح	14
8	29 ، يونيو ، 2021	موافقة	14

مالانج، 29 يونيو 2021

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : 197412052000032001

مستخلص البحث

الأنوار، فجر حبيب سراج، 2021، تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج. البحث الجامعي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات المفتاحية : طريقة القراءة ، تعليم عبر الانترنت

أجبر ظهور تفشي COVID-19 وزارة التعليم الإندونيسي على إصدار خطاب القرار إلى جميع المؤسسات التعليمية لتنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت. تطلب تلك خطاب القرار من المعلمين أن يكونوا أكثر انتقائية في اختيار طريقة التعليم التي سيتم استخدامها لتقديم مادة التعليم ، بحيث يمكن لعملية التعليم عبر الإنترنت أن تحقق أهداف التعليم المحددة.

تستخدم هذا البحث منهجية الكيفي مع النوع "الوصفي" بمصادر البيانات الأولية من معلم اللغة العربية ومدير المدرسة والبيانات الثانوية من الطلاب باستخدام أخذ العينات الهادف ، اما تقنية التحليل البيانات هي نظرية مايليز وهوبرمان

أظهرت النتائج (1). تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج تستخدم الملاحظة الصوتية لمهارة الإستماع و فيديو يوتيوب لمهارة الكلام ، ويخصص استخدام الملاحظة الصوتية لتقديم المادة التعليمية للفصل الرابع، الخامس، والسادس، لأن المادة في شكل محادثة. ويستخدم فيديو يوتيوب لتقديم المادة للصفوف الأول والثاني والثالث ، لأن المادة في شكل روايات. تظهر نتائج المناقشة في الفصل الخامس أن معلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج تصميم عملية التعليم من النظرية الموجودة. (2). يمكن تقسيم المشكلات التي تواجهها المعلمة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت إلى قسمين هما مشكلة استخدام فيديو يوتيوب التي تستغرق وقتاً طويلاً ، ومشكلة استخدام الملاحظة الصوتية التي تجعل الطلاب أقل حماساً. وهذا يتوافق مع النظرية الواردة في الفصل الثاني بخصوص مشكلات تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. (3). بشكل عام ، يمكن تقسيم حلول المشكلات التي تواجهها المعلمة اللغة العربية إلى قسمين ، وهما تلك المتعلقة بصنع الفيديو ، بإعادة تدوير الفيديو ثم تغيير المادة المراد تدريسها ، أما للمشكلة المتعلقة بحماس الطلاب ، تعطي المعلمة الحافز والتشجيع والحماس للطلاب.

ABSTRACT

Anwar, Fajar Habib Sirojul, 2021, Application of the Qiro'ah Method in Online Arabic Learning at MI KH Hasyim Asy'ari Malang. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, State Islamic University Of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. H. Muhammad Abdul Hamid, MA

Keywords:Qiro'ah Method, Learning Arabic Online

The emergence of the COVID-19 outbreak forced the Indonesian Ministry of Education to issue a decree addressed to all educational institutions to carry out the online learning process. The decree requires teachers to be more selective in choosing the learning method that will be used to deliver learning, so that the online learning process can achieve the specified learning objectives.

This study uses a qualitative approach with the type of "descriptive" with primary data sources from an Arabic teacher and school principal and secondary data from students using purposive sampling, while the analysis technique uses the theory of Matthew b. miles and A. Michael Huberman.

The results showed 1). The implementation of online Arabic learning using the qiro'ah method at Madrasah Ibtidaiyah Haji Hasyim Asy'ari Malang uses voice notes to improve listening skills and youtube videos to improve speaking skills, the use of voice notes is devoted to delivering learning materials for grades 4, 5, and 6, because the material is in the form of conversation. Meanwhile, YouTube videos are used to convey learning for grades 1, 2, and 3, because the material is in the form of narratives. In this regard, the results of the discussion from chapter 5 show that the Arabic language teacher at Madrasah Ibtidaiyah Haji Hasyim Asy'ari Malang designed learning from the theory that there is. 2). The problems faced by teachers in applying the qiro'ah method in online Arabic learning can be divided into 2, namely the problem of using YouTube videos which take a long time, and the problem of using voice notes that make students less enthusiastic. This is in accordance with the theory in chapter 2 regarding the problems of applying the qiro'ah method in learning Arabic online. 3). In general, the solutions to problems carried out by Arabic language teachers can be divided into 2, namely those related to making videos, by recycling videos by changing the material to be taught, while for problems related to student enthusiasm, the teacher overcomes them by often giving motivation , encouragement, and enthusiasm for students.

ABSTRAK

Anwar, Fajar Habib Sirojul, 2021, Penerapan Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring di MI KH Hasyim Asy'ari Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Muhammad Abdul Hamid, M.A.

Kata Kunci : Metode Qiro'ah, Pembelajaran Bahasa Arab Daring

Munculnya wabah covid-19 memaksa kementerian Pendidikan Indonesia mengeluarkan surat keputusan yang ditujukan kepada seluruh Lembaga pendidikan untuk melaksanakan proses pembelajaran dilaksanakan secara daring. Surat keputusan tersebut mengharuskan para guru untuk lebih selektif dalam memilih metode pembelajaran yang akan dipakai untuk menyampaikan pembelajaran, agar dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan secara daring tersebut bisa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis “deskriptif” dengan sumber data primer dari satu guru bahas arab dan kepala sekolah serta data sekunder dari murid dengan menggunakan purposive sampling, sedangkan teknik analisisnya menggunakan teori matthew b. miles dan A. Michael Huberman.

Hasil penelitian menunjukan 1). Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab daring menggunakan metode qiro'ah di madrasah ibtida'iyyah haji hasyim asy'ari malang menggunakan vitur voice note untuk meningkatkan kemampuan mendengar serta video youtube, penggunaan vitur voice note dikhususkan untuk menyampaikan materi pembelajaran kelas 4, 5, dan 6, karena materinya yang berbentuk percakapan. Sementara video youtube digunakan untuk menyampaikan pembelajaran kelas 1, 2, dan 3, karena materinya yang berbentuk narasi. berkaitan dengan hal ini, hasil pembahasan dari bab 5 menunjukan bahwa guru bahasa arab di madrasah ibtida'iyyah haji hasyim asy'ari malang merancang pembelajaran dari teori yang ada. 2). Problematika yang dihadapi guru dalam menerapkan metode qiro'ah dalam pembelajaran bahasa arab daring dapat dibagi menjadi 2, yakni problem penggunaan video youtube yang memakan waktu yang lama, dan problem penggunaan voice note yang membuat siswa kurang bersemangat. Hal ini sesuai dalam teori di bab 2 tentang problematika penerapan metode qiro'ah dalam pembelajaran bahasa arab daring. 3). Secara umum solusi dari problematika yang dilakukan oleh guru bahasa arab dapat dibagi menjadi 2, yakni yang berkaitan dengan pembuatan vdeo, dengan cara mendaur ulang video dengan mengganti materi yang akan diajarkan, sedangkan untuk pronlem yang berkaitan dengan semangat siswa, guru mengatasinya dengan sering memberi motivasi, dorongan , serta semangat kepada siswa.

محتويات البحث

الإستهلال.....	ا
أهدا.....	ج
كلمة الشكر والتقدير.....	هـ
تقرير المشرف.....	و
تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....	ز
تقرير رئاسة قسم التعليم اللغة العربية.....	ح
إقرار الطالب.....	ط
مواعد الإشراف.....	ي
مستخلص البحث.....	ك
محتويات البحث.....	ن

الفصل الأول

الإطار البحث

خلفية البحث.....	1
الأسئلة البحث.....	2
أهداف البحث.....	3
فوائد البحث.....	3
حدود البحث.....	4

4.....تحديد المصطلحات

6.....الدراسة السابقة

الفصل الثاني

الاطار العام

7.....طريقة القراءة

7.....أ. تعريف طريقة

ب. تعريف طريقة القراءة

9.....ج. خطوة طريقة القراءة

9.....د. خلفية طريقة القراءة

10.....هـ. أنواع طريقة القراءة

11.....و. افتراض طريقة القراءة

12.....ز. خصائص طريقة القراءة

12.....ح. مزايا و نقائص

14.....تعليم اللغة العربية

14.....أ. تعريف تعليم اللغة العربية

15.....ب. مهارات اللغوية

16.....تعليم عبر الانترنت

16.....أ. تعريف التعليم عبر الإنترنت

16.....ب. أنواع تعليم عبر الإنترنت

17.....ج. خصائص التعليم عبر الإنترنت

18.....د. مزايا و نقائص

18.....هـ. العوامل الحاسمة لنجاح التعليم عبر الإنترنت

فصل الثالث

منهجية البحث

- أ. منهج البحث.....20
- ب. مكان البحث.....21
- ج. حضور الباحث.....21
- د. البيانات ومصادرها.....22
- هـ. أسلوب جمع البيانات.....23
- و. تصديق البيانات.....24

فصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر يوتيوب لمهارة الكلام في مدرسة هاشم
أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

- أ. التخطيط التعليم اللغة العربية عبر يوتيوب لمهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية
الإسلامية الأهلية مالانج.....27
- ب. عملية تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر يوتيوب لمهارة الكلام في مدرسة هاشم
أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.....27

المبحث الثاني : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر واتسأب لمهارة القراءة في مدرسة هاشم
أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

أ. التخطيط التعليم اللغة العربية عبر واتسأب لمهارة القراءة في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.....29

ب. عملية تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر واتسأب لمهارة القراءة في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.....29

المبحث الثالث: المشكلات التي تواجه معلمة اللغة العربية في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

أ. مشكلات في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت.....32

المبحث الرابع : محاولة معلمة اللغة العربية لحل المشكلات التي تواجهها في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

أ. محاولة معلمة اللغة العربية لحل المشكلات التي تواجهها في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.....33

المبحث الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق طريقة القراءة في تعليم عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.....

34

ب. تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر يوتوب لمهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.....36

ج. المشكلات التي تواجه معلمة اللغة العربية في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.....37

د. محاولة معلمة اللغة العربية لحل المشكلات التي تواجه في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية

الفصل الخامس
الاختتام

39.....	أ. الخلاصة.....
40.....	ب. الاقتراحات.....
42.....	مراجع.....
	ملاحق

الفصل الاول

الاطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم عبر الإنترنت هو تعليم الذي يستخدم شبكات الإنترنت في عملياته، يحصل الطلاب على مرونة الوقت والمكان للدراسة، بينما يمكن لأدوات تفاعل الطلاب مع المعلمين الاستفادة من التطبيقات المتنوعة مثل: فصول الدراسية، ومؤتمرات الفيديو، أو دردشة المباشر عبر مجموعة واتسأب. مع تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت، يعتمد نجاح تعلم الطلاب على خصائص الطلاب أنفسهم، كما قال ناكاياما (Nakayama)، تشير جميع أدبيات التعلم الإلكترونية إلى أنه لن ينجح جميع الطلاب في عملية التعليم عبر الإنترنت، ونجاح الطلاب يعتمد على العوامل البيئية وخصائص الطلاب.¹ في تعليم اللغة العربية هناك مشكلة معقدة، هناك العديد من عوامل التي تؤثر على نجاحه، عوامل الداخلية والخارجية، أحد من عوامل الداخلية في تعليم اللغة العربية هي ما مدى تحريض الطلاب في عملية التعليم، والعوامل الخارجية يمكن أن تأتي من المعلمين وطريقة التعليم ووسائل التعليم و غير ذلك.²

اختيار طريقة التعليم يجب ان يكون مناسبة بقدرة الطالب، إذا كان اختيار طريقة التعليم لا يتوافق بقدرة الطالب، فلا يشترك الطلاب عملية التعليم إلى أقصى حد.³ يوجد في تعليم اللغة العربية عديد من الأساليب التي يمكن استخدامها، منها: طريقة القواعد النحوية، طريقة الترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة الإستماع والكلام. طريقة القراءة هي طريقة التعليم اللغة الأجنبية التي تبدأ بإتقان أبسط عناصر اللغة، ألا وهي " المفردات "، من خلال ممارسة النطق الصحيح، ثم الاستمرار في فهمها.⁴

¹ Nakayama M, Yamahoto H, & S. R, "The Impact of learner characteristics of learning performance in hybrid course among Japanese student". (Electronic journal e-learning, vol. 5 (3).1, 2007), Hal. 120

² Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Lampung: An-Nabighoh, 2018) Hal. 129

³ Abdul Kemas Hai, Neldi Hariyanto, "efektivitas pembelajaran qiroah pada program studi pendidikan bahasa arab fakultas ilmu budaya universitas jambi", (Jurnal Titian, vol.1 no. 2 2017), Hal.129

⁴ Acep Hermawan, "metodologi pembelajaran bahasa arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) Hal.194

طريقة القراءة هي طريقة التعليم التي تتطلب من الطلاب القراءة بنشاط باستخدام القواعد الصحيحة، وهدفها ان يستكشف الطلاب معارفهم وينيونها، حتى كلما قرأ الطلاب قراءة كثيراً، سيتم تذكر المادة لدي الطلاب تذكراً تامة. عادة تطبق طريقة القراءة أثناء التعليم دون اتصال بالإنترنت، ولذلك، تطبق هذه الطريقة القراءة بالتأكيد لها اختلافات في تنفيذها مقارنة بالتعليم دون اتصال بالإنترنت، وبالتالي يمكن تطبيق هذه الطريقة أثناء التعليم عبر الإنترنت ولكن سوف تكون مختلفة عن الخطوات التي تطبقها المعلمة فيما يتعلق بهذه الطريقة القراءة، هذا الذي يسبب الباحث يرغب من التحقيق في كيفية تطبيق طريقة القراءة في التعليم عبر الإنترنت، وفي هذه الحالة قام الباحث بسؤال مدرس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية في مالانج، وهي مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج ان تطبيق طريقة القراءة يتناسب بحالة الطالب في تنفيذه وهناك أيضاً العديد من العوامل التي تراعيها المعلمة في تطبيق طريقة القراءة، لذلك يأخذ الباحث العنوان: "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج".

ب. أسئلة البحث

1. كيف عملية تطبيق طريقة القراءة لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية عبر يوتوب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج؟
2. كيف عملية تطبيق طريقة القراءة لمهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية عبر واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج؟
3. ما المشكلة التي تواجه المعلمة اللغة العربية في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج؟
4. كيف حل المعلمة المشكلة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج؟

ج. أهداف البحث

1. وصف عملية تطبيق طريقة القراءة لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية عبر يوتيوب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج
2. وصف عملية تطبيق طريقة القراءة لمهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية عبر واتسأب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج
3. وصف المشكلة التي تواجه المعلمة اللغة العربية في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج
4. وصف حل المعلمة المشكلة التي تواجه في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

د. فوائد البحث

1. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة والاستفادة أيضاً من مصالح العلم، خاصة لمستوى التعليم الابتداء. تتعلق هذه المساهمة بتنفيذ استخدام طريقة القراءة في تعليم عبر الإنترنت.

2. فوائد عملية

(1) للطالب

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمحاولة لتحسين فعالية تعلم الطلاب للحصول على أقصى حد من نتائج التعلم.

(ب) للمعلمة

كمواد للتقييم الذاتي لتصبح معلمة محترفا في محاولة لتحسين الجودة والعملية ونتائج تعلم الطلاب.

(ج) للباحث

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة معرفة الباحث لتطوير الأفكار.

هـ. حدود البحث

(1) حدود الموضوعية

حدد الباحث في هذا البحث العلمي لكي لا تنتشر إلى أي مجال بالموضوع تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

(2) حدود المكانية

حدد الباحث في هذا البحث العلمي في مكان واحد يعني في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

(3) حدود الزمانية

حدد الباحث في هذا البحث العلمي على فترة قصيرة يعني شهرين بدأ من شهر فبراير حتى شهر مارس عام الدراسي مستوى الثاني

و. تحديد المصطلحات

1. الطريقة القراءة

تأتي كلمة طريقة من الكلمة اليونانية "metodos" والتي تعني طريقة التي تجب أن تسلكه. نظرًا للجهد العلمي، تتضمن الطريقة مشكلة العمل لفهم كائن موضوع العلم المتعلقة. وظيفة الطريقة هي كأداة لتحقيق هدف محدد.⁵

وفقًا لجوليانيسياة نور (Juliansyah Noor)، فإن الطريقة هي إجراء أو عملية منهجية تعتمد على التقنيات والمبادئ العلمية التي تستخدمها التخصصات العلمية لتحقيق هدف.⁶ وفي قاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن الطريقة هي طريقة منظمة تستخدم للقيام بعمل ما بحيث يتم تحقيق ما على النحو المحدد.⁷

⁵ "Metode", Wikipedia the Free Encyclopedia, <https://id.wikipedia.org/wiki/Metode>, diakses 24 Februari 2021 jam 6.18 wib)

⁶ Juliansyah Noor, "Metodologi Penelitian", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), Hal. 22-23

⁷ Ebda Setiawan, "Pembelajaran Daring", (Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) offline versi 1.5.1 freeware© 2013 <http://ebsoft.web.id>)

بناءً على بعض الآراء المذكورة في السابق، يمكن استنتاج أن فكرة الطريقة تستخدم لتحقيق أهداف التعليم باستخدام إجراءات منهجية ومن خلال سلسلة من العمليات.

2. تعليم عبر الإنترنت

وفقاً Galyen & Dickson-Deane (2011) تعليم عبر الإنترنت هو تعليم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع تفاعلات التعليم.⁸

وفقاً لكونتارتو، تعليم عبر الإنترنت هو تعليم قادر على الجمع بين الطلاب والمعلم لإجراء تفاعلات التعليم بمساعدة الإنترنت.⁹

يُطلق على تعليم عبر الإنترنت (تعليم الإلكتروني / E-Learning) أيضاً نشاط التعليم الإلكتروني الذي يتكون من كلمتين، وهما "E" (الإلكتروني) و "Learning" (تعليم)، أي التعليم من خلال الوسيلة أو استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الحاسوب، واستخدام القرص المضغوط للتعليم، والتعليم بسيطة المتعددة.¹⁰

وفقاً Wikipedia، يعد تعليم عبر الإنترنت تعليمًا رسميًا مؤسسيًا حيث يكون الطلاب والمعلمون في مواقع منفصلة فيلزم وجود نظام اتصالات تفاعلي لربط الاثنين.¹¹

⁸ Ali S, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah COVID-19" (BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Universitas Jambi, 2020) Hal. 250

⁹ Loc. Cit.

¹⁰ Nunu Mahnun, "Implementasi Pembelajaran Online dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University", (Jurnal IJEM, Vol.1, No.1, 30), Hal. 49

¹¹ Wikipedia, <https://id.m.wikipedia.org>, diakses 24 Februari 2021 jam 9.33 wib)

ز. دراسة السابقة

رقم	موضوع بحث الجامعي	الترادف	التفارق
1	تطبيق طريقة القراءة في تعليم المطالعة فصل 8 معهد مدينة كاريا ثاني لابوهان مارينجي لامبونج شرقية	هذا البحث يبحث عن الاستخدام مدخل القراءة	هذا البحث يبحث عن الاستخدام مدخل القراءة غير عبر الانترنت, اما الباحث يبحث عن الاستخدام مدخل القراءة عبر الانترنت
2	تطبيق تعليم عبر الانترنت بدراكون ليرن في العصور التفشي الكوفيد 19 في المادة الرياضية فصل 4 معهد الاسلامية كوبينج سنة 2019- 2020	هذا البحث يبحث عن العملية التعليم في عبر الانترنت	هذا البحث يبحث عن العملية التعليم في عبر الانترنت في المدة الرياضيات, اما الباحث يبحث عن العملية التعليم في عبر الانترنت في المدة اللغة العربية

3	تعليم عبر الانترنت في المادة الموضوعي فصل 5 مدرسة الابتدائية نور الامة الاسلامية الاهلية سامبيت	هذا البحث يبحث عن العملية التعليم في عبر الانترنت	هذا البحث يبحث عن العملية التعليم في عبر الانترنت في المدة الموضوعي , اما الباحث يبحث عن العملية التعليم في عبر الانترنت في المدة اللغة العربية
---	---	---	--

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. طريقة القراءة

(1) تعريف الطريقة

الطريقة عبارة عن تصميم شامل لتقديم المواد اللغوية منتظماً، ولا توجد أجزاء متناقضة منها وكلها تستند إلى افتراض نهج معين. في معنى آخر، الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد. إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة إجرائية.¹²

وفقاً لهيرماوان (Hermawan) ، فإن طريقة التعليم اللغة العربية مقسمة إلى خمسة، وهي: طريقة القواعد، وطريقة الترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة السمعية، وطريقة القراءة، والطريقة المركبة.¹³ في هذه الحالة يبحث الباحث في إحدى طريقة التعليم وهي طريقة القراءة.

(2) تعريف طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لعرض التعليم بالقراءة، سواء كان القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة صحيحة وفقاً لقواعد محددة سابقاً.¹⁴ من الناحية العملية، تبدأ طريقة القراءة مع الطلاب الذين يقومون بتمارين صوتية، في الأسابيع الأولى يعتادون على التدريبات الشاملة باستخدام تقنيات الصوت اللغوي، والتعود على سماع الجمل البسيطة، ثم التطلع بها.¹⁵

¹² Syamsudin Asyrofi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), Hal. 82.

¹³ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) , Hal. 169.

¹⁴ Wa Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi", (Yogyakarta: Teras, 2011). Hal. 68.

¹⁵ محمود كامل النقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى أسسه، مدخله و طرق التدريس"، (مكة المكرمة: جمعية أم القرى ، 1985) ص. 85

(3) خطوات طريقة القراءة

فيما يلي خطوات في تطبيق طريقة القراءة:¹⁶

- أ. يعطي المعلم المفردات المهمة في المادة التعليمية
- ب. يطلب المعلم من الطلاب إعادة المفردات المعطى
- ج. يعطي المعلم مواد التعليمية
- د. يطلب المعلم من الطلاب قراءة وفهم مواد التعليمية
- هـ. يسأل المعلم الطلاب الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية
- و. يجب أن تكون الأسئلة التي يطرحها المعلم ترتيباً ، حتى لا يواجه الطلاب صعوبة لإجاباتها
- ز. عند الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم ، يؤذان الطلاب ليطلب الإجابات في نص التعلم المعطى
- ح. يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص المادة التعليمية مرة أخرى في صمت (قراءة صامتة)
- ط. يطلب المعلم من الطلاب طرح أسئلة حول المواد التعليمية التي تم تدريسها

(4) خلفية الطريقة القراءة

كان الدافع خلف ظهور طريقة القراءة هو رد الفعل على الطريقة المباشرة التي أعطت الأولوية لمهارات التحدث، وتعارض عن المهارات الأخرى، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. على هذا الأساس، يتم تحفيز المعلمين وخبراء اللغة على ابتكار أفكار للأساليب المعاصرة وفقاً لتطور تعليم اللغة. في ذلك الوقت، هناك رأي من أن تعليم اللغات الأجنبية (كذلك العربية) بهدف التمكن من إتقان جميع المهارات أمر مستحيل.

¹⁶ Abdul Hamid. M, "Pembelajaran Bahasa Arab: Metode, strategi, materi, dan Media", (Malang, Uin-Maliki Press, 2008), Hal. 47-48

لذلك، طرح البروفيسور كولمان في عام 1929 وجهة نظر واقعية أن التعليم الذي يركز على مهارات القراءة هو "طريقة القراءة". يتم تفعيل هذه الطريقة في المؤسسات التعليمية والجامعات الرسمية في أمريكا والمؤسسات التعليمية في أوروبا.¹⁷ على الرغم من أن هذه الطريقة شائعة مع مصطلحات مهارات القراءة، لا تعني بإهمال المهارات الأخرى، ولكن يتم إعطاؤها جزءًا بسيطًا. كما تم توفير تمارين القراءة والكتابة، وإن كانت في أجزاء محدودة.¹⁸

(4) أنواع طريقة القراءة

وفقًا لعبد الوهاب راشدي، أنواع القراءة تُنظر من جهة القارئ هي كما تلي:¹⁹

(أ) قراءة صامتة (القراءة بصمت)

هذا يعني القراءة من خلال النظر إلى النص فقط دون إصدار صوت، دون تحريك اللسان أو الفم، والغرض من قراءة صامتة هو العثور بسرعة على الصعوبات (معنى الكلمات، بنية الجملة) في النص.

(ب) القراءة الجهرية (قراءة بصوت عال)

وهذا يعني القراءة عن طريق التلفظ الصيغ في النص، بهدف اكتساب عادة القراءة الجيدة وفقًا للنغمة ومخارج الحروف الصحيحة، بالإضافة إلى فهم النص.

إذا نظر من مفهوم تعليم اللغة، يمكن تقسيم القراءة إلى:

(أ) قراءة مكشوفة

¹⁷ Ahamad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran bahasa arab", (Malang: Misykat, 2012), Hal. 53.

¹⁸ Fathul Mujib, "Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab", (Yogyakarta: PT Bintang Pusaka Abadi, 2010), Hal. 46.

¹⁹ Abdul Wahab. R, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab STAIN Malang", (Malang: Ulul Albab, Vol. 3 No. 2, 2001), Hal. 94-95.

قراءة المكشفة هي القراءة التي تستخدم وسيلة لتعليم المفردات والقواعد الجديدة. والمراحل التي يجب القيام بها في هذا القراءة هي: قراءة صوت حروف الكلمة بشكل الصحيحة، ثم القراءة لفهم ما قيل، وآخرها القراءة لتسهيل القراءة الصحيحة.

(ب) قراءة الموسعة

قراءة الموسعة هي قراءة الذي يكمل وظيفة القراءة مكشفة، عادة تم تقديم هذه القراءة في شكل قصص قصيرة وطويلة بهدف إثراء المفردات وكذلك القواعد والتعابير للطلاب.

إذا نظر من محتوى القراءة، يمكن تقسيم القراءة إلى:

(أ) قراءة قصصية

وهي قراءة التي يكون محتواها قراءة قصة قصيرة، أو قصة طويلة، أو قصة مصورة، مثل قصص الأنبياء والمرسلين، وأصحاب النبي، والأشخاص الإسلامية، ونحو ذلك.

(ب) قراءة وصفية

وهي قراءة التي تصف عن شيء، كقراءة الموضوعية الرحلة، يوم العيد، الحج، ونحو ذلك.

(ج) قراءة العلمية

هو قراءة التي تكون قراءتها علمية، مثل كتب الدينية، وكتب العامة، ونحو ذلك.

(5) افتراض طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تعليم اللغة ليس متعدد الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي هدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة

الأجنبية ومستوى سهولة الحصول عليها. مهارات القراءة هي بلغة للطلاب لتطوير معرفتهم بشكل مستقل. وبالتالي، فإن هذه الافتراضات براغماتية وليست نظرية فلسفية.²⁰

(6) خصائص طريقة القراءة

وتتمثل خصائص طريقة القراءة كما التالي:

- أ. الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة، أي حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.
- ب. تكون المادة التعليمية في شكل كتب القراءة يوجد فيه قسم للمفردات وأسئلة حول محتوى القراءة، وفيما عدا كتب القراءة الرئيسية، هناك أيضاً كتب للتوسع (قراءة موسعة / قراءة مواصفة)، وهناك أيضاً دفاتر تمارين للكتابة ومحادثة.
- ج. أساس أنشطة التعليم هو فهم محتوى القراءة، مسبقاً بتعريف المفردات الأساسية ومعانيها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم. يمر فهم محتوى القراءة بعملية التحليل، وليس عن طريقة الترجمة الحرفية، على الرغم من إمكانية استخدام اللغة الأم في مناقشة محتوى النص.
- د. القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عالٍ (قراءة الجهرية).
- هـ. يتم شرح قواعد اللغة فيما يكفي ويجب ألا تكون طويلة.

(7) مزايا و نقائص

ومن مزايا استخدام طريقة القراءة كما يلي:

- أ. يستطيع الطلاب القراءة بطلاقة وفهم القراءة العربية بفصاحة.
- ب. يمكن للطلاب استخدام تنعيم القراءة باللغة العربية وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة.

²⁰ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat, 2012), Hal. 54.

ج. بهذا درس القراءة ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها.²¹

د. تتيح هذه الطريقة للطلاب قراءة لغة جديدة بسرعة معقولة مقارنة بالفهم من محتوى القراءة دون الاضطرار إلى تحمل تحليل النحوي المتعمق وبدون ترجمة.
هـ. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.
و. الطلاب قادرون على فهم القواعد النحوية وظيفياً.²²

بجانب المزايا التي تم ذكرها، فإن طريقة القراءة لها النقائص التالية:

- أ. إنه أمر صعب للمستوى المبتدئ، لأن الطلاب ما زالوا غير مألوفين جداً للاعتياد عليه، لذلك يتعين عليهم أحياناً التوجيه والتكرار مرارا.
- ب. من حيث اكتساب اللغة، تركز طريقة القراءة بشكل أكبر على قدرة الطلاب بنطق الكلمات أو الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.
- ج. قد يكون التعليم مملاً، خاصةً إذا كان المعلم غير متعاطف، أو إذا تم تطبيق الطريقة غير الجذابة للطلاب.²³
- د. ضعف الطلاب في مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق، التنغيم، إلخ).
- هـ. الطلاب سيتضعف في مهارة الاستماع والكلام، لأن الاهتمام الرئيسي هو مهارات القراءة.
- و. الطلاب سيتضعف في حرية الانشائية.
- ز. لأن التعرف على المفردات مرتبط بالقراءة فقط، يكون الطلاب ضعيفين في فهم النصوص المختلفة.²⁴

²¹ Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Humaniora, 2004), Hal. 94.

²² Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, "Pembelajaran Bahasa Arab", (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012), Hal. 86.

²³ Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Humaniora, 2004), Hal. 94-95.

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat, 2012), Hal. 55.

ب. تعليم اللغة العربية

(1) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو المحاولة التي تسبب إلى أن يتعلم الطلاب الشيء فعالا. هذه المحاولات تعني بتحليل المقاصد وتشخيص تدريس الطلاب وتحليل مصادر التعليم وتقرير استراتيجية المنظمة والمواد التعليمية وتقرير استراتيجية التعليم وتنظيمها وتقرير على نظام التقويم. ومن أجل ذلك، ينبغي للمعلم الكفاءة والمهارة في اختيار استراتيجية التعليم المناسب. وبعد ذلك يصل إلى هدف التعليم المرجو.

التعليم في المضمون هو عملية التعليم من قبل المعلم إلى الطلاب بأحسن ما يمكن لتحصيل على المقاصد المعينة. وفي تعريف الأخرى أن تعليم اللغة الأجنبية هو عملية التعليم اللغة الأجنبية من قبل المعلم إلى الطلاب بأحسن ما يمكن لتحصيل على المقاصد المعينة للغة الأجنبية.²⁵

اللغة عند ابن جني أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. اللغة العربية هي أصوات تتكون من الأحرف الهجائية.²⁶ وفي تعريف الأخرى أن اللغة العربية هي اللغة القرآن والحديث كلاهما أساسان في الإسلام مثل الفلسفي وعلم الكلام وعلم الحديث وعلم التفسير وما غير ذلك.²⁷ ومن التعارف التالية ان اللغة العربية هي الآلة التي تتكون من الأحرف الهجائية تعبر بها العرب في الاتصال والمعاملة شفها أم كتابيا.

اللغة العربية هي إحدى من اللغات المتعلمة على سائر المسلمين في العالم. وكذلك هذه اللغة متعلمة في إندونيسيا من المرحلة الطفولة، لأن معظمهم من المسلمين كما يتعلمون كتبهم تعني القرآن والحديث. إذا نظرنا اللغة العربية في إندونيسيا قد يكون اللغة الثانية في حياتهم. نستطيع أن ننظر تلك الظاهرة في التربية الإسلام على سبيل المثال في المعهد الحديث. هم

²⁵ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 67

²⁶ أوريل بحر الدين، "العربية وعلم اللغات الحديث"، (مالانج: مكتبة لسان عربي، 2018)، ص. 16

²⁷ Busyairi Madjidi, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), Hal. 43

يتعلمون اللغة العربية فيطبقها في الكلام. ولكن في إندونيسيا تقع اللغة العربية مادة في تعليمه وليس كلغة الاتصال بل في منهاج التعليم.

(2) مهارات اللغوية

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هو كفاءة المرء في فهم الكلمة التتبع برفيق الكلام أو وسيلة المعينة.²⁸ المهارة الأولى لفهم اللغة العربية هي مهارة الإستماع وهي إحدى من المهارة الاستقبالية وينبغي على الطلاب الفهم في هذا العنصر الأول.

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الانسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات المميزة للانسان لأن الكلام هو اللفظ والإفادة.²⁹ ومهارة الكلام إحدى من المهارة الانتاجية.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارة اللغوية الاستقبالية تعني يستقبل المعلومات من المرء في الكتابة. القراءة تغيير الكتابة إلى المعنى. تصبح القراءة أداة لربط الانسان بعالمه الذي يعيش فيه وأداة لحل مشكلته ووسائل تسليته واستمتاعه.³⁰

د. مهارة الكتابة

الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الانسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه وتكون دليلا على وجهة نظره وسببا في حكم الناس عليه. وتشتمل مهارة الكتابة على ثلاثة أحوال هي شكل الأبجدية والتهجئة وتحقيق الأفكار بوسيلة الكتابة ويسمى أيضا "الإنشاء التحريري".³¹

²⁸ رشيد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب. (الرباط: المنشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم، 1989)، ص. 44

²⁹ إبراهيم محمد، (طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1990)، ص. 22

³⁰ أحمد عليان، ماهيتها وطرائق تدريسها المهارات اللغوية، (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، 1413هـ)، ص. 64

³¹ Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Humaniora, 2009), Hal. 98

ج. تعليم عبر الانترنت

1. تعريف التعليم عبر الإنترنت

تعليم عبر الإنترنت هو برنامج توصل حصص عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة واسعة وكبيرة. باستخدام الشبكة، يمكن تنفيذ عملية التعليم على نطاق واسع مع عدد غير محدود من الطلاب، ويمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت دفاعاً أو مجاًناً.

2. أنواع تعليم عبر الإنترنت

أ. تعليم الإلكتروني (E-Learning)

تعليم الإلكتروني هو عملية التعليم إلكترونية. إحدى الوسائط المستخدمة هي شبكة الحاسوب. يعتبر التعليم الإلكتروني أيضاً بأنه التعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيا الحاسوب أو ما يسمى عادةً بالإنترنت. تعليم الإلكتروني عبارة عن عملية إرشاد أو تعليم تتضمن استخدام المعدات الإلكترونية في إنشاء وتعزيز ونقل وتقييم وتسهيل عملية التدريس والتعليم، حيث يكون الطلاب هم المركز، ويتم تنفيذها بشكل تفاعلي في أي وقت وفي أي مكان.³²

ب. تعليم المتنقل (Mobile Learning)

تعليم المتنقل هو وسيلة تعليمية تستخدم تكنولوجيا الهاتف. يهدف وجود التعليم المتنقل إلى أن يكون مكملاً للتعليم بالإضافة إلى توفير الفرص للطلاب لدراسة المواد التي لا يفهمها في أي مكان وفي أي وقت. لا يزال العديد من الطلاب يستخدمون أجهزة الحاسوب المحمولة أو الكتب اليدوية لدعم التعليم في المدرسة. سيجعل استخدام الحاسوب المحمول كوسيط تعليمي من الصعب على الطلاب حمل الجهاز لأنه ثقيل ويبدو أيضاً مزعجاً. نظراً إلى

³² Ratna Tiharita Setiawardhani, "Pembelajaran Elektronik (E-Learning) dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas belajar Siswa", (Jurnal Edunomic, Vol. 1, No. 2, 2013), Hal. 23

هذه الإمكانيات، فإن تطوير وسائط التعليم من خلال استخدام الهواتف المحمولة يتم عن طريقة استخدام التعليم المتنقل المخصص لجميع الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام اندرويد (Android) الأساسي.³³

ج. تعليم الكمي (Quantum Learning)

التعليم الكمي عبارة عن نصائح وإرشادات إستراتيجية وعملية التعليم بأكملها التي يمكنها زيادة الفهم والذاكرة، وكذلك جعل التعليم عملية ممتعة ونافعة. تعليم الكمي هو عملية التعليم مهمتها الرئيسية تصميم عملية التعليم ممتعة وتتوافق مع مستوى تطور الطلاب. تتضمن هذه التفاعلات عن عناصر للتعلم تأثر نجاح الطلاب.

3. خصائص التعليم عبر الإنترنت

وفقا لئي واوان ايكا سانتكا، يتميز التعليم عبر الإنترنت بالخصائص التالية:³⁴

- أ. مطالبة الطلاب بأن يكونوا مستقلين في بناء المعرفة وانشائها (البنائية).
- ب. التعاون بين الطلاب في بناء المعرفة وحل المشكلات جماعة (البؤرية الاجتماعية).
- ج. تكوين مجتمع الطلاب (مجتمع المتعلمين)
- د. استخدام الصفحات (مواقع الويب) التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت والتعليم القائم على الحاسوب والفصول الرقمية والفصول الافتراضية.
- هـ. التفاعل وسهولة الوصول والاستقلال والإثراء.

³³ Abdul Aziz dan Nana, "Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah", (Jurnal Of Educational Research and Riview, Vol.3 No. 1, 2020), Hal. 92

³⁴ I Wayan Eka Santika, "Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring", (Jurnal Indonesian Values and Character Education, Vol. 3, No. 1 2020), Hal. 204

4. مزايا و نقائص

وبحسب سهيري فإن التعليم عبر الإنترنت له مزايا عديدة منها ما يلي:³⁵

- أ. يمكن للمدرسين والطلاب التواصل بسهولة عبر الإنترنت دون أن تكون مقيدة بالمسافة أو الوقت
- ب. يمكن للمدرسين والطلاب استخدام مواد التدريس المنتظمة والمجدولة عبر الإنترنت
- ج. يمكن للطلاب دراسة المواد بشكل متكرر إذا احتيج
- د. عدد غير محدود من الطلاب الذين يمكنهم الوصول إلى عملية التعليم
- هـ. فرصة كبيرة للطلاب بما يكفي للتحويل إلى طلاب ناشطين
- و. تصبح عملية التعليم أكثر كفاءة لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان وزمان

والنقائص في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي:

- أ. التعليم الذي يتم تنفيذه يميل إلى الوجبة التي قدمها المعلم
 - ب. يجب على المعلمين والطلاب إتقان التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ITC)
 - ج. الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع للتعليم يميلون إلى الفشل في عملية التعليم
 - د. لا يمكن للمدرسين مراقبة تقدم الطالب مباشرة
 - هـ. ليس كل الطلاب لديهم التسهيلات للمشاركة في عملية التعليم عبر الإنترنت
5. العوامل الحاسمة لنجاح التعليم عبر الإنترنت

لقد أدى التعليم عبر الإنترنت إلى نشوة هائلة، حيث كان الاعتماد في السابق على التواصل وجهًا لوجه فقط ومحدودًا بالمسافة والوقت، بدأ الآن في التحول

³⁵ Suhery, Trimardi Jaya Putra, dkk, "Sosialisasi Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan", (Jurnal Inovasi Pendidikan. 1 (3), 2020), Hal. 72

إلى الإنترنت، حيث لم تعد هذه العقبات مشكلة. نظرًا لأن التكنولوجيا متاحة وسهلة الاستخدام، فإن المؤسسات التعليمية غير المستعدة لها ستتخلف عن السباق نحو العولمة والتطور التكنولوجي.³⁶

فيما يلي بعض العوامل التي تحدد النجاح في التعليم عبر الإنترنت وفقًا للبحث الذي أجراه ديلون و جونواواردينا.³⁷

أ. التكنولوجيا

يجب أن يكون للمدرسين والطلاب وصولاً سهلاً، بحيث تتم عملية التعليم عبر الإنترنت كما هو مقصود ولا تستغرق وقتًا طويلاً.

ب. خصائص المعلم

يتمثل المعلم دورًا مركزيًا للغاية في فعالية التعليم عبر الإنترنت، والتطبيق التعليمي لتكنولوجيا المعلم الذي له تأثير على عملية التعليم.

ج. خصائص الطالب

سيتمكن الطلاب الذين لديهم الذكاء والانضباط الذاتي العالي والثقة بالنفس من إجراء التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد.

³⁶ T. Volery and D. Lord, "Critical Succes in Online Educations", (Int. J. Educ.Manag., 2000), Hal. 98

³⁷ C. L. Dillon and C. N. Gunawardena, "A Frame Work For The Evaluation of Telecommunications-Based Distance Education", (in Selected Papers From the 17th World Congress of The International Council for Distance Education, 1995), Hal. 122

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

باستخدام مدخل الكيفي، أكدت عملية جمع البيانات التي قام بها الباحث على الموقف، من أجل العثور وفهم وشرح والحصول على نظرة عامة حول كيفي تطبيق طريقة القراءة في التعليم عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

باستخدام المدخل الكيفي إجتماع البيانات يميل الى شدة الحالة لاكتشاف، وتفهم، وتبين، الصور عن كيفية تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

ولذلك، يهدف البحث لتشرح تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعار الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج. وبالتالي سيستكشف الباحث عن عمالية التعليم وصف البيانات التي تتعلق بتلك الظاهرة.

هذا البحث هو نوع بحث الكيفي الوصفي، يستخدم الباحث منهج الكيفي الوصفي لأنه يعتبر مناسباً للاستخدام. يمكن تعريف البحث الكيفي الوصفي على أنه عملية الاستقصائية في محاولة لفهم ظاهرة قائمة على إنشاء صورة كاملة يتم تشكيلها باستخدام الكلمات، والإبلاغ عن آراء المخبرين بالتفصيل، ويتم ترتيبها ووضعها في الخلفية.

تنقسم طريقة البحث الكيفي الوصفي إلى عدة أنواع من المداخل التي سيتم استخدامها في البحث المستقبلي، مثل الاستطلاعات وتحقيقات المعلومات الواقعية ودراسات الحالة لمراجعة الخلفية، وكذلك الوحدات التعليمية في موضوع البحث.

ب. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج، كانت أسباب اختيار هذا الموقع هي:

1. هذه المدرسة هي إحدى مدارس التي طبقت التعليم عبر الإنترنت خلال هذا الوباء
2. تم اختيار المدرسة لأن المدرسة كانت على استعداد لإجراء بحث
3. المسافة ليست بعيدة جدًا بين مسكن الباحث والمدرسة
4. نجاح مدرس اللغة العربية تلك المدرسة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم عبر الإنترنت

هنا بعض المعلومات حول مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

اسم المدرسة	: مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج
عنوان	: شارع لاكسامانا مودا ادي سوجيتو رقم ٣٠٠، باندان وانجي، بليمينج، مدينة مالانج، جاوى الشرقية ٦٥١٢٦
هاتف	: (٠٣٤١) ٤٧٤٦٩١
الاعتماد الاكاديمي	: أ

ج. حضور الباحث

إن وجود الباحث في البحث الكيفي أمر معقد، حيث يصبح الباحث مخططا ومنفذا وجامعا بيانات و مترجما للبيانات ومرسلا لنتائج البحث.³⁸ بحيث يكون وجود الباحث ضروريا. وكذلك يعمل الباحث كأداة رئيسية للذهاب مباشرة إلى المجال في مراقبة كيفية تنفيذ طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

³⁸ Lexy J, Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, 2017), Hal. 168

من التخطيط إلى تقرير نتائج البحث. يركز الباحث على البحث واختيار المصادر وجمع البيانات وتحليل البيانات والاستنتاجات.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي وصف لشيء، يمكن أن تكون شيئاً معروفاً أو افتراضاً. البيانات حقيقة يتم وصفها بواسطة الأرقام أو الرموز أو غيره.³⁹ في هذه الدراسة، البيانات المستخدمة هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلة وملاحظة واستخدام أدوات قياس خاصة مصممة وفقاً لأهدافها. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة، مثل وثائق وأرشيفات رسمية.⁴⁰ دور البيانات الثانوية هو استكمال البيانات الأساسية.

بناءً على هذه المعلومات، يستخدم الباحث البيانات التالية:

1. البيانات الأساسية

في هذه الدراسة، جاءت البيانات الأساسية المستخدمة من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هاشم اشعاري الإسلامية الأهلية مالانج للحصول على معلومات حول تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم اشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج. بصرف النظر عن المقابلة، أجرى الباحث ملاحظة أيضاً للحصول على نظرة عامة حول تنفيذ طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم اشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

2. بيانات ثانوية

تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة من قبل الباحث من خطة تنفيذ التعليم (RPP)، وتوثيق المهام في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، ونتائج تعلم الطلاب من جميع الجوانب، أي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب الحركية.

³⁹ Iqbal Hasan, "Metode Penelitian dan Aplikasinya", (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), Hal. 8

⁴⁰ Saifudin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), Hal. 365

هـ. أسلوب جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة في البحث العلمي، حيث يعد جمع البيانات إجراء منهجيًا للحصول على البيانات المطلوبة.

ترتبط طريقة جمع البيانات دائمًا بشيء يجب دراسته.⁴¹ في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

1. ملاحظة

تقنية ملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريقة إجراء الملاحظة باستخدام العيون دون أي أدوات. الملاحظة هي أصل كل علم.⁴² معنى الملاحظة في هذا البحث هو الملاحظة المباشرة لعملية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

2. مقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين يهدف إلى تبادل المعلومات عن طريقة السؤال والجواب. يمكن استخدام المقابلة أسلوبًا لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على الأشياء التي يجب البحث عنها، وكذلك إجراء المقابلة لمعرفة ما يريد الباحث معرفته من المستفتي أو الشخص الذي تتم مقابلته في الصميم.⁴³ في هذه الدراسة، استخدم الباحث المقابلة المباشرة أو المقابلة وجهًا لوجه، وتم ذلك لتسهيل العثور على البيانات والمعلومات.

3. توثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال تاريخية لشخص.⁴⁴ تستخدم هذه التقنية مكملًا لنتائج تقنيات

⁴¹ Moh. Nazir, "Metode Penelitian", (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009) Hal.174.

⁴² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". (Bandung: Alfabeta, 2016) Hal. 226

⁴³ Ibid. Hal: 231.

⁴⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". (Bandung: Alfabeta, 2016, Hal. 240

المراقبة والمقابلة. الغرض من استخدام تقنية التوثيق هو كدليل لتحديد استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

و. تصديق البيانات

صحة البيانات هي نشاط يتم تنفيذه بحيث يمكن مسؤولية نتائج البحث من جميع الجهات. يتضمن اختبار الصلاحية في البحث الكيفي: المصدقية الداخلية، والمصدقية الخارجية، والموثوقية، والموضوعية.⁴⁵

(أ) يتم إجراء اختبار المصدقية الداخلية عن طريق الإرشاد والملاحظة وزيادة المثابرة في البحث والتثليث والمناقشة مع الأقران وتحليل الحالة السلي وفحص البيانات التي حصل عليها الباحث من مزود البيانات (Membercheck).

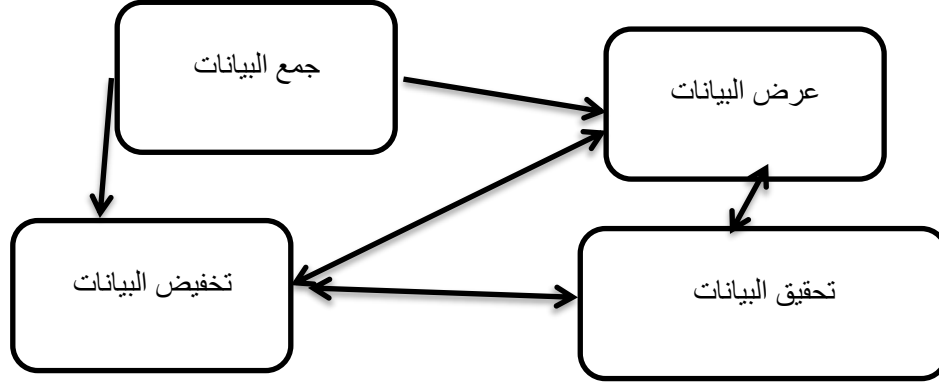
تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج جمع البيانات (المقابلة والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد) وترتيبها بشكل منهجي، بحيث يسهل فهمها ويمكن إبلاغ الآخرين بها.⁴⁶ يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ثم وصفها في وحدات، وتولييفها، وترتيبها في أنماط، وفرز البيانات المهمة وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات التي يمكن إبلاغها للآخرين. في تحليل البيانات الكيفية تم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى الاكتمال. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج رسم بيانات التحقق.

⁴⁵ Ibid, Hal. 270

⁴⁶ Sugiyono, " metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D " (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 244

الرسم البياني 1

مكونات في تحليل البيانات



مكونات تحليل البيانات (النموذج التفاعلي) بواسطة مايلز وهوبرمان (Miles & Huberman) (سجونيون ٢٠١٤ : ٢٤٧)

1. تخفيض البيانات

أثناء تواجدهم في هذا المجال، حصل الباحث على قدر كثير من البيانات، لذلك يجب تسجيل البيانات التي حصل عليها الباحث بدقة وتفصيل. تخفيض البيانات هو تلخيص وفرز البيانات الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة. والتالي، فإن البيانات المخفوضة قادرة على تقديم صورة أوضح، ويسهل على الباحث القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها عند الحاجة. في تخفيض البيانات، يقوم الباحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي للبحث النوعي هو الاكتشاف.

في هذه الدراسة، قام الباحث بتخفيض البيانات عندما حصل الباحث على بيانات من مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج، سواء من المعلمين والطلاب حول تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. ثم ييسط الباحث البيانات بأخذ البيانات التي تدعم هذا البحث. بحيث تؤدي هذه البيانات إلى استنتاجات مسؤولية.

2. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تخفيض البيانات هي عرض البيانات. في البحث الكيفي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما شابه. مايلز وهوبرمان هي النظرية الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث الكيفي مع النصوص السردية. بالإضافة إلى ذلك، يوصى بعرض البيانات في شكل رسوم بيانية ومصفوفات وشبكات ومخططات.

في هذه الدراسة قدم الباحث البيانات من خلال وصف البيانات الخاصة بتطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج، بحيث يسهل فهم الأحداث التي صادفتها.

3. تحقيق البيانات

في تحليل البيانات الكيفية، تتمثل الخطوة الأخيرة في استنتاج والتحقق. الاستنتاج الأولي المقدم لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. علاوة على ذلك، إذا كان الاستنتاج الأولي مدعومًا بأدلة صحيحة ومتسقة في وقت جمع البيانات التالية، فإن الاستنتاج يكون موثوقًا به. الاستنتاج في البحث الكيفي هو اكتشاف غير مسبوق. يمكن أن يكون شكل الاكتشاف في شكل وصف أو صورة لشيء كان لا يزال غامضًا في السابق، بحيث يصبح الكائن واضحًا بعد إجراء البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيشرح الباحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج عن تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. في هذه الحالة تركيز الباحث على جمع البيانات عن كيفية تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ، وما هي المشكلات التي تواجه معلمة اللغة العربية في تطبيق طريقة القراءة ، وكيف حل المشكلات التي تواجهها.

المبحث الأول : تطبيق طريقة القراءة لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية عبر يوتيوب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

أ. التخطيط التعليم اللغة العربية عبر يوتيوب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

في التخطيط التعليم باستخدام فيديو يوتيوب ، تقوم المعلمة أولاً بإعداد المادة التي سيتم تدريسها ، ثم يقوم بإنشاء رسوم متحركة باستخدام التطبيق o matic screencast ، والذي يتم تحميلها بعد ذلك على يوتيوب ، ويتم إرسال رابط الفيديو إلى مجموعة واتسأب.

عادةً ما يكون استخدام فيديو التعليمية هذا مخصصًا للفصل الأول ، الثاني ، والثالث ، لأن المادة لتلك الفصول ليس كثيرًا ، ويكون شكل مادتها هي محادثة ، مما يجعله أكثر فاعلية في حزم وتقديم مادة التعليمية باستخدام الفيديو.

ب. تطبيق طريقة القراءة لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية عبر يوتيوب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

استخدام تطبيق يوتيوب لتقديم مواد للفصل الأول ، الثاني ، والثالث ، لأن المواد التعليمية لهذه الفصول تكون في شكل حوار.

حصل ذلك من قبل الباحث من نتائج المقابلة مع الأستاذة نعمة كمعلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.⁴⁷

"أستخدم تطبيق يوتوب خصصًا للفصل الأول ، الثاني ، والثالث ، لأن مواد تكون في شكل محادثة ، مما تجبر الطلاب ممارستها مع الأصدقاء او العائلة. في الفيديو الذي تم تحميله على يوتوب ، يحتوي على مواد للمحادثة ، بالإضافة إلى توضيحات التي تجب على الطلاب ممارستها ، وترجمات باللغتين العربية والإندونيسية ، بالإضافة إلى العديد من الأسئلة المتعلقة بتلك لمادات.

خطوات المعلمة في تقوم المدة باستخدام تطبيق يوتوب فيما يلي:

- أ) تفتح المعلمة الدرس بالسلام الى الطلاب
- ب) تدعو المعلمة الطلاب لملء حالات الغياب بالإجابة السلام وذكر اسم بعضهم البعض
- ج) ترسل المعلمة رابط فيديو تم تحميله إلى يوتوب ، الذي يحتوي على مادة التعليمية ويحتوي على أسئلة التقييم إلى مجموعة وتسأب.
- د) تطلب المعلمة من الطلاب مشاهدة فيديو التعليمية
- هـ) تطلب المعلمة من الطلاب ممارستها مع الأصدقاء او العائلة
- و) تدعو المعلمة الطلاب لطرح ليسئلون عن المادة التي تعلمها الطلاب
- ز) تطلب المعلمة من الطلاب حل الأسئلة التقييم في الفيديو
- س) تنتهي المعلمة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلاب ، ثم يتبعها بالسلام للطلاب.

بناء على المعلومات التي حصل عليها الباحث من نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج . من مقابلة مع الأستاذة

⁴⁷ مقابلة مع الأستاذة نعمة ، معلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج ، يوم الأحد 30 مايو 2021 ، الساعة 09.30 بتوقيت غرب إندونيسيا

نعمة كمعلمة للغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج فيما يلي:⁴⁸

"عندما عملية تنفيذ التعليم للغة العربية ، فإن أول شيء أفتح الدرس بالسلام ، والتي أوصلها بعد ذلك من خلال مطالبة الطلاب بذكر أسمائهم ملء فترات الغياب ، بعد أن يملأ جميع الطلاب فترات الغياب ، أرسل الرابط من الفيديو التعليمية التي قمت بتحميلها على يوتيوب ، وأمنح الطلاب وقتًا كافيًا لمشاهدتها ، و أطلب من الطلاب التدرب عليه مع أصدقائهم أو العائلاتهم ، وإذا اعتقدت أنه كافٍ ، أعطى فرصة للطلاب فرصة أسئلة حول المادة او المفردات التي لم يعرفها الطلاب ، والآخر أطلب من الطلاب العمل على الأسئلة في الفيديو ، والتي سيتم جمعها لاحقًا من خلال مجموعة واتسأب ،وانتهي التعليمية بالحمدلة التي تليها بالسلام للطلاب "

المبحث الثاني: تطبيق طريقة القراءة لمهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية عبر واتسأب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

أ. التخطيط التعليم باستخدام الملاحظة الصوتية

عند تخطيط التعليم باستخدام الملاحظة الصوتية ، فإن أول ما تفعله المعلمة هو إعداد المادة التعليمية ، والتي تقوم بعد ذلك عند ساعة التعليم بإحدى الميزات المتوفرة في تطبيق واسأب ، وهي الملاحظة الصوتية.

يتم استخدام الملاحظة الصوتية خصيصًا للفصل الرابع ، الخامس ، والسادس لأن المادة في هذه الفصول بشكل نص سردي ، وهو بالطبع من الصعب جدًا على المعلمين عند إنشاء فيديو متحركة ، إذا قاموا بحزم المواد باستخدام فيديو متحركة.

ب. عملية تطبيق طريقة القراءة لمهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية عبر واتسأب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

⁴⁸ مقابلة مع الأستاذة نعمة ، معلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج ، يوم الأحد 30 مايو 2021 ، الساعة 09.30 بتوقيت غرب إندونيسيا

تستخدم الملاحظة الصوتية في التطبيق واتسأب لتقديم المواد للفصل الرابع ، الخامس ، والسادس ، وذلك لأنه يُطلب من طلاب في الفصل الرابع والخامس والسادس أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل عن طريق قراءة وفهم نص المادة بالشكل الملفات المرسله في مجموعة واتسأب . بالإضافة إلى مطالبة الطلاب بالدراسة بشكل مستقل ، فإن سبب استخدام المعلمة لتطبيق واتسأب هو أن المادة في شكل نص سردي ، يتم استخدام الملاحظة الصوتية لتقديم أمثلة عن كيفية قراءة النصوص السردية التي تم إرسالها ، حيث تطلب المعلمة من الطلاب ترجمة نص التعليم بالكامل في شكل سرد التي تم إرسالها المعلمة.

فيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذة نعمة كمعلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج:⁴⁹

"أستخدم الملاحظة الصوتية خصصًا للفصل الرابع ، الخامس ، والسادس ، حيث تكون المواد لتلك الفصول بشكل نص سردي في شكل الملفة طويلة ، ومحتويات في الملاحظة الصوتية هي صوتي في قراءة النص السردية ، وهناك أيضًا المفردات ما هو جديد ، اما المهمة الطلاب هي ترجمة نص التعليمية في شكل مستقل ، بمساعدة المفردات التي اعلمها بالملاحظة الصوتية ، أطلب أيضًا من الطلاب التدرب على قراءة النص السردية التي قد ارسلها في شكل الملفة إلى مجموعة واتسأب . في الملاحظة الصوتية التي أرسلها ، هناك أيضًا بعض الأسئلة التقييم حول المادة التعليمية ، ويجب أن يقوم بها الطلاب.

خطوات تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج فيما يلي:

- أ) تفتح المعلمة الدرسه بالسلام للطلاب
- ب)يجيب الطلاب السلام ، ويذكرون أسمائهم لملء الحضور
- ج) ترسل المعلمة المادة التعليمية التي تم إعدادها إلى مجموعة واتسأب

⁴⁹ مقابلة مع الأستاذة نعمة ، معلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج ، يوم الأحد 30 مايو 2021 ، الساعة 09.30 بتوقيت غرب إندونيسيا

- (د) ترسل المعلمة ملاحظة الصوتية إلى مجموعة واتسأب التي تحتوي على أمثلة الكيفية قراءة المادة في شكل نص سردي وترجمتها
- (هـ) تدعو المعلمة الطلاب لقراءة النص وفهمها في وقت المخصص
- (و) تختار المعلمة العديد من الطلاب لقراءة نص المادة وترجمتها
- (ز) تصحيح المعلمة قراءة الطلاب
- (س) تشرح المعلمة المادة التي قرأها الطلاب
- (ش) تدعو المعلمة الطلاب ليسئلون عن المادة التي تم تدريسهم
- (ص) تنتهي المعلمة الدراسة بالسلام

تلك الخطوات التعليم اللغة العربية بطريقة القراءة من المعلومات التي حصل عليها الباحث من المقابلات مع الأستاذة نعمة كمعلمة اللغة العربية في المدرسة مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

نتائج المقابلة مع الأستاذة نعمة فيما يلي: ⁵⁰

"بالنسبة عملية التعليم اللغة العربية بطريقة القراءة بملاحظات الصوتية في تطبيق الواتسأب ، أولاً كالعادة أقول السلام للطلاب ، ثم يجيب الطلاب على السلامي ، ويذكرون أسمائهم دون أن أسألهم ، لأنهم معتادون عليها أيضاً ، ثم أرسل مادة تعليمية في شكل الملفة إلى مجموعة واتسأب ، ثم أرسل الملاحظة الصوتية التي تحتوي على الأمثلة الكيفية قراءة المادة مع الترجمة ، ثم أطلب من الطلاب لقراءة المادة في شكل نص سردي كما قرأت ، إذا كان ذلك كافياً ، بعد ذلك سأفتح جلسة الأسئلة حول المفردات التي لا يعرفها الطلاب عن المادة التعليمية التي قمت تدريسها ، وعندما كافية ، سأقدم بعض أسئلة التقييم التي يجب أن يقوم بها الطلاب ، والتي سيتم جمعها في اليوم التالي ، بعد أن أعتقد أن كل شيء قد فهم ، سأنتهي عملية التعليم بقراءة الحمدلة مع الطلاب ، ثم أختتم عملية التعليم بالسلام الى الطلاب."

⁵⁰ مقابلة مع الأستاذة نعمة ، معلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج ، يوم الأحد 30 مايو 2021 ، الساعة 09.30 بتوقيت غرب إندونيسيا

المبحث الثالث :المشكلات التي تواجه معلمة اللغة العربية في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

عند تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ، تواجه معلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج عدة من مشكلات ، سواء مشكلات تقنية في تنفيذ التعليم أو مشكلات في تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. من المعلومات التي حصل عليها الباحث فإن المشكلات التي تواجه الأستاذة نعمة كمعلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج هي كما يلي:

مشكلات التعلمية في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

المشكلات التعلمية في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي: عندما ترسل المعلمة المادة تعليمية على شكل رابط فيديو يوتوب إلى مجموعة تطبيقات الواتسأب ، يشكو الآباء غالبًا على أنهم لا يستطيعون ان تعلم تلك المادة اللغة العربية ، لأنهم لا يملكون حصة إنترنت للوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية. كما حصل عليه الباحث من نتائج المقابلة مع الأستاذة نعمة كمعلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج:⁵¹

" مشكلات في تطبيق طريقة القراءة في التعليم عبر الإنترنت ، يمكن تقسيمها إلى قسمين ، الأول مشكلة استخدام الملاحظة الصوتية ، والآخر مشكلة استخدام الفيديو التي قمت على يوتوب. ، أحيانًا بعد أن أرسل المادة التعليمية على شكل روابط فيديو التي قمت على يوتوب ، هناك العديد من الوالدين الذين ملازم أطفالهم يشكون ، لأن أطفالهم لا يمكنهم لرؤية ودراسة المادة التعليمية التي أرسلها ، والسبب هو لا توجد حصة للإنترنت . اما المشكلة الدخلي عن النفسي هي الوقت للإنشاء فيديو طويل جدا ، فاما المشكلة التي تحول في تقديم المادة بشكل ملاحظة الصوتية هي عدم ثقة الطلاب في أداء المهمة بشكل

⁵¹ مقابلة مع الأستاذة نعمة ، معلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج ، يوم الأحد 30 مايو 2021 ، الساعة 09.30 بتوقيت غرب إندونيسيا

ملاحظة الصوتية ، مما يجعل العديد من الطلاب هم يستحيون لأداء المهمة بشكل ملاحظات الصوتية " .

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة نعمة كمعلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج ، يمكن الاستنتاج المشكلة التعليمية التي تواجه في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي كما يلي :

أ) المشكلة في استخدام فيديو يوتيوب هي وقت طويل في إنشاء الفيديو

ب) المشكلة في استخدام الملاحظة الصوتية هي عدم ثقة الطلاب لأداء الواجبات على شكل الملاحظات الصوتية

المبحث الرابع : محاولة معلمة اللغة العربية لحل المشكلات التي تواجهها في تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

أ. محاولة معلمة في حل المشكلة التعليمية التي تواجه في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر يوتيوب وواتساب يعني: الجمع بين استخدام الملاحظة الصوتية و فيديو يوتيوب ، مما يعني أن المعلمة أحياناً تستخدم الملاحظة الصوتية وأحياناً تستخدم فيديو يوتيوب لتقديم المادة التعليمية.

هذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذة نعمة كمعلمة للغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج:⁵²

"أما المحاولة لحل المشكلات التي أواجه في تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو إعادة تدوير مقاطع الفيديو التي قمت بتحميلها على اليوتيوب ، فأنا سأقوم بتحديث أو استبدال المادة الموجودة في الفيديو التي قمت بتحميلها ، إضافة على ذلك ، لدي أيضاً حل آخر لحل المشكلة في طول الوقت في إنشاء فيديو تعليمية ، وهو أخذ

⁵² مقابلة مع الأستاذة نعمة ، معلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج ، يوم الأحد 30 مايو 2021 ، الساعة 09.30 بتوقيت غرب إندونيسيا

فيديو يوتوب لأشخاص آخرين ، ثم أستبدلها بالمادة التي سأقوم بتدريسها . اما حل المشكلة تحفيز الطلاب ، يجب دائماً في تقديم التشجيع والتحفيز والحماسة للطلاب للقيام بالمهمة التي قدمتها من خلال الملاحظات الصوتية " .

من نتائج هذه المقابلة يمكن الاستنتاج أن محاولة المعلمة في الحل المشاكلات التعليمية في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية هي:

1. استخدام الملاحظة الصوتية و فيديو يوتوب بالتبادل

2. إعادة تدوير الفيديو التعليمية التي تم إنشاؤها

3. تعطي التحفيز للطلاب

المبحث الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق طريقة القراءة لمهارة الكلام في التعليم عبر يوتوب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

طريقة القراءة هي من إحدى طرق التعليم العامة التي يمكن تطبيقها على جميع المواد الدراسية ، وتؤكد طريقة القراءة على نشاط الطلاب في فهم المادة التعليمية بقراءة المادة بعناية . تدريب الطلاب على أن يكونوا مستقلين ، فإن طريقة القراءة قادرة على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب ، بما في ذلك قراءة المادة التعليمية باللغة العربية . وبهذا تكون طريقة القراءة مناسبة جداً لتطبيقها في تعليم اللغة العربية ، لأنه بالإضافة إلى قدرتها على جعل الطلاب مستقلين ، يمكنها أيضاً مساعدة الطلاب على تحسين مهارة القراءة لديهم .

وفقاً على رأي وزير التعليم الإندونيسي ، ينص على أن جميع عملية التعليم تتم عبر الإنترنت ، مما يجعل المعلمين مضطرين إلى تكييف طريقة التعليم التي تكون أكثر من الفاعلية عند تطبيقها عند التعليم عبر الإنترنت . لتطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية الذي عبر الإنترنت ، معلمة من المعلمين في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية

الإسلامية الأهلية مالانج اختيار طريقة القراءة في عملية تعليمها ، اختيار تلك الطريقة يهدف إلى تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب ، إلى جانب ذلك ، أن اختيار الطريقة القراءة يهدف أيضًا إلى جعل الطلاب قادرين على التعليم بشكل مستقل وجعل الطلاب ناشطين في القراءة.

لتحقيق ذلك أهداف التعليم ، قام المعلمة في مدرسة مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج بإعداد الوسائل الإعلام لتقديم مواد التعليم اللغة العربية الذي فيها أكثر من الفعلية التعليم عبر الإنترنت ، لذلك تم اختيار فيديو يوتيوب وميزة الملاحظة الصوتية في تطبيق واتساب.

فيما يلي شرح من العملية تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج:

عملية التعليم باستخدام فيديو يوتيوب

الوصف	النشاط	الرقم
يحيي المعلمة الطلاب ، ثم يجيب الطلاب على تحية المعلمة ويذكرون أسمائهم ملء الغياب	افتتاح	1
ترسل المعلمة رابط فيديو تم تحميلها على اليوتيوب ، ثم يطلب من الطلاب مشاهدة الفيديو التعليمي الذي يتبعه التدرب عليه مع الأصدقاء والعائلة ، ثم تفتح المعلمة جلسة أسئلة للمادة التي تم تدريسها.	عملية التعلم	2

3	تكليف	تدعو المعلمة الطلاب للعمل الأسئلة التي في الفيديو
4	اختتم	تختتم المعلمة عملية التعليم بقول الحمدلة مع الطلاب ، يليها تحية لطلاب

ب. تطبيق طريقة القراءة لمهارة الإستماع في التعليم عبر واتسأب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

الرقم	النشاط	الوصف
1	افتتاح	تحيي المعلمة الطلاب ، ثم يجيب الطلاب على تحية المعلمة ويذكرون أسمائهم ملء الغياب
2	عملية التعلم	تقوم المعلمة المادة التعليمية باستخدام ميزة الملاحظة الصوتية ، ثم ترسلها إلى في مجموعة واتسأب ، والطلاب مدعوون للاستماع وفهم المادة التي ترسلها المعلمة ، وتطلب المعلمة من الطلاب ممارسة القراءة كما تمثلها المعلمة ، تفتح المعلمة جلسة الأسئلة حول المادة التي تم تقديمها
3	تكليف	تطلب المعلمة من الطلاب العمل على الأسئلة في الملاحظة الصوتية التي تم إرسالها
4	اختتم	تختتم المعلمة عملية التعليم بقول الحمدلة مع الطلاب ، يليها تحية لطلاب

ج. المشكلات التي تواجه معلمة اللغة العربية في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

كما ذكر الباحث سابقًا ، في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ، تواجه المعلمة عدة من المشكلات ، لأن التعليم عبر الإنترنت هي يعتمد على نشاط وجدية تعلم الطلاب ، و تقدم المعلمة المادة التعليمية مع القليل من الشرح.

أما المشكلات التعليمية التي تواجه المعلمة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج فهي كما يلي:

1. المشكلة التعليمية عبر فيديو يوتيوب : المشكلة التي تواجهها عندما تستخدم المعلمة فيديو يوتيوب هي طول الوقت الذي يتم فيه إنشاء فيديو التعليم.
2. المشكلة التعليمية عبر ملاحظة الصوتية في تطبيق واتسأب : المشكلة التي تواجه عندما تستخدم المعلمة ملاحظة الصوتية التعليم في تطبيق واتسأب هي عدم ثقة الطلاب بالعمل المهمة في شكل ملاحظة الصوتية.

د. محاولة معلمة اللغة العرابية لحل المشكلات التي تواجه في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

أما المحاولة معلمة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج لحل المشكلة التعليمية التي تم ذكرهما الباحث في تطبيق طريقة القراءة في تعليم العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج وهما : إعادة تدوير الفيديو التعليمية التي تم إنشاؤها. بهدف تقصير الوقت لإنشاء فيديو

تعليمية ، بالإضافة إلى أن المعلمة اللغة العربية في تلك المدرسة استفادوا أحياناً من الفيديو الموجودة على اليوتيوب ثم قامت باستبدال المادة التي فيه.

وأما المشكلة ثقة الطالب ، تحاول المعلمة اللغة العربية في تلك المدرسة بتوفير الحافز والتشجيع للطلاب ليكونوا شاجعون في أداء الواجبات ، كما تطلب المعلمة أيضاً التعاون من الوالدين ليوفروا الحافز والتشجيع لأولادهم ، ليكون أولادهم أكبر من ثقة في عملية التعليم وفي أداء المهمة.

الفصل الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

من النتائج البحث التي تم إجراؤها في تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج يمكن استنتاجها كما يلي:

1. عملية تطبيق طريقة القراءة لمهارة الكلام في التعليم اللغة العربية عبر يوتيوب

عادةً ما يكون استخدام فيديو التعليمية هذا مخصصاً للفصل الأول ، الثاني ، والثالث ، لأن المادة لتلك الفصول ليس كثيراً ، ويكون شكل مادتها هي محادثة ، مما يجعله أكثر فاعلية في حزم وتقديم مادة التعليمية باستخدام الفيديو. الأمور التي يؤخذ في الاعتبار تنفيذها كما يلي:

أ. تكون المادة لتلك الفصول بشكل محادثة

ب. الإهتمام الطلاب ليكونوا أكثر حماساً في المشاركة في عملية التعليم

2. عملية تطبيق طريقة القراءة لمهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية عبر واتسأب

تستخدم الملاحظة الصوتية في التطبيق واتسأب لتقديم المواد للفصل الرابع ، الخامس ، والسادس ، وذلك لأنه يُطلب من طلاب في الفصل الرابع والخامس والسادس أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل عن طريق قراءة وفهم نص المادة بالشكل الملفات المرسلة في مجموعة واتسأب

اما السبب اختيار الملاحظة الصوتية كما يلي:

أ. تكون المادة لبعض هذه الفصول بشكل نص السردى

ب. تدريب الطلاب على التعليم المستقل

ج. لا يحتاج إلى وقتاً طويلاً

3. المشكلات التي تواجه في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

المشكلات التعليمية التي تواجه المعلمة فيما يلي :

أ. مشكلة في استخدام الملاحظة الصوتية في تطبيق واتسأب يعني الثقة والشجاعة

وتحفيز الطلاب على التعليم والقيام المهمة من المعلمة

ب. المشكلة في استخدام فيديو يوتوب يعني طول الوقت في الإنشاء الفيديو التعليمية

4. محاولة معلمة حل المشكلة التي تواجه المعلمة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة

العربية عبر الإنترنت كما يلي :

أ. تعمل المعلمة إعادة تدوير الفيديو التي تم استخدامها ، باستبدال المادة التعليمية

الموجودة فيها . بالإضافة إلى ذلك ، تقوم المعلمة أيضاً بإعادة تدوير الفيديو

التعليمية التي موجودة على موقع يوتوب المعلمين الآخرين ، ثم تستبدال المعلمة

المادة التعليمية الموجودة فيها.

ب. تعطي المعلمة الحافز والتشجيع والحماسة للطلاب ليكون الطلاب متحمسين في

المشاركة عملية التعليم وفي أداء المهمة . وتطلب المعلمة من الوالدين في تحفيز

الطلاب وتشجيعهم.

ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث في هذا البحث ، فإن الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحث إلى عدة

جهات ذات الصلة هي كما يلي:

1. للمعلمة

يجب أن تستمر المعلمة في تحسين مهارة تدريسيها ، خاصة في تدريس التعليم اللغة العربية الذي يتم عبر الإنترنت باستخدام طريقة القراءة بالوسيلة الاخر ، ويزيد الروح التدريس والصبر على تربية الجيل القادم

2. لمدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

الأفضل إيلاء المزيد من الاهتمام الاحتياجات الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من متابعة عملية التعليم بدون المشكلة

3. للطلاب

من الأفضل أن يكون الطلاب من المجاهدين في المتابعة عملية التعليم ، لأن نجاح التعليم عبر الإنترنت يعتمد على إخلاص الطلاب في متابعة عملية التعليم

مراجع

- محمود كامل النقة. (1985). *تعليم اللغة العربية للناطقين بالغة الأخرى أسسه , مدخله و طرق التدريس*. (مكة المكرمة: جمعية ام القرى)
- بجرالدين أوريل. (2018). *العربية وعلم اللغات الحديث*. (مالنج: مكتبة لسان عربي)
- طعيمة رشيد. (1989). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليمة*. (الرباط: المنشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم)
- إبراهيم محمد. (1990). *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية)
- عليان أحمد. (1993). *ماهيتها وطرائق تدريسها المهارات اللغوية*. (رياض: دار المسلم للنظر والتوزيع)

- M Nakayama, Yamahoto H, & S. R. (2007). *The Impact of learner characteristics of learning performance in hybrid course among Japanese student*. (Electronic journal e-learning, vol. 5 (3).1)
- Mahmuda Siti. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Lampung: An-Nabighoh.
- Hai Abdul Kemas, Neldi Hariyanto. (2017). *efektivitas pembelajaran qiroah pada program studi pendidikan bahasa arab fakultas ilmu budaya universitas jambi*. (Jurnal titian, vol.1 no. 2)
- Hermawan Acep. (2013). *metodologi pembelajaran bahasa arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- “Metode” Wikipedia the Free Encyclopedia. <https://id.wikipedia.org/wiki/Metode>. diakses 24 Februari 2021 jam 6.18 wib)
- Noor Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Setiawan Ebda. (2010). *Pembelajaran Daring*. (Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) offline versi 1.5.1 freeware© 2013 <http://ebsoft.web.id>)
- S. Ali. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah COVID-19*. (BIODIK: Jurnal Ilmiah)
- Mahnun Nunu. (2019). *Implementasi Pembelajaran Online dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University*. (Jurnal IJEM, Vol.1, No.1, 30)
- Wikipedia. <https://id.m.wikipedia.org>. diakses 24 Februari 2021 jam 9.33 wib)
- Asyrofi Syamsudin. (2006). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pokja Akademik)
- Muna Wa. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Teras)
- Effendy Ahamad Fuad. (2018). *Metodologi Pengajaran bahasa arab*. (Malang: Misykat)
- Mujib Fathul. (2010). *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta: PT Bintang Pusaka Abadi)
- Rosyidi Abdul Wahab. (2001). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab STAIN Malang*. (Malang: Ulul Albab, Vol. 3 No. 2)
- Izzan Ahmad. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora)

- Abdul Hamid. M. (2008). *“Pembelajaran Bahasa Arab: Metode, strategi, materi, dan Media”*, (Malang, Uin-Maliki Press)
- Fahrurrozi Aziz dan Erta Mahyudin. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama)
- Madjidi Busyairi. (1994). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Sumbangsih Offset)
- Setiawardani Ratna Tiharita. (2013). *Pembelajaran Elektronik (E-Learning) dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas belajar Siswa*. (Jurnal Edunomic, Vol. 1, No. 2)
- Aziz Abdul dan Nana. (2020). *Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah*. (Jurnal Of Educational Research and Riview, Vol.3 No. 1)
- Eka Santika I Wayan. (2020). *Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring*. (Jurnal Indonesian Values and Character Education, Vol. 3, No. 1)
- Suhery, Trimardi Jaya Putra, dkk. (2020). *Sosialisasi Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*. (Jurnal Inovasi Pendidikan. 1 (3))
- T. Volery and D. Lord. (2000). *Critical Succes in Online Educations*. (Int. J. Educ.Manag.)
- C. L. Dillon and C. N. Gunawardena. (1995). *A Frame Work For The Evaluation of Telecommunications-Based Distance Education*. (in Selected Papers From the 17th World Congress of The International Council for Distance Education)
- Dr. Ulber silalahi, MA. (2012). *Metode Penelitian Sosial*. (Bandung: PT. Rafika Aditama)
- J. Lexy, Meleong. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya)
- Hasan Iqbal. (2002). *Metode Penelitian dan Aplikasinya*. (Jakarta: Ghalia Indonesia)
- Saifudin Azwar. (2005). *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Nazir Mohammad. (2009). *Metode Penelitian*. (Bogor: Ghalia Indonesia)
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. (Bandung: Alfabeta)

ملاحق

أ- تاريخ تأسيس مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

بدءًا من إقامة مؤسسة التربية هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج (1965) بناءً على الرغبة القوية لقادة نهضة العلماء في تأسيس مؤسسة التربية انتلاقاً على أهل السنة والجماعة في قرية بندان وانجي ، منطقة بيليينج ، مدينة مالانج. قبل أن تصبح مدرسة ابتدائية ، كانت هذه المؤسسة تدير المدارس شبه الدينية لمدة عامين ، يعني في عام 1966-1968 حيث كان مديرها هو نور ردوان الحاج بناءً على رغبة وتشجيع مجتمع بندان وانجي بحيث تكون هناك مؤسسة التربية رسمية إسلامية في تلك المنطقة.

ولارادة المجتمع في موجود المؤسسة الرسمية بقيادة الاسلامية ، وهناك حاجة لدعم تكون قادرة على تنفيذ استراتيجيات التي مناسبة ومبتكرة في تقديم أفضل الخدمات التربية للمجتمع. لذلك ، غيرت المدرسة شبه الدينية اسمها إلى مدرسة الابتدائية نهضة العلماء هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج ، والتي في عام 1984 مع اعتبارات مختلفة من قبل قادة التربية في المنطقة ، غيرت المدرسة اسمها مرة أخرى إلى مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج بقيادة الدكتور محمد الحسيني أبو.

منذ بداية تأسيسها وحتى الآن مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج قد يتقدم ، يتضح هذا من خلال مبنى المدرسة والمرافق الملائمة بالتقييم A الذي حصلت عليه المدرسة.

ب- موقع مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

موقع هذا البحث هو مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج الذي يقع في الشارع لاكسامانا مودا ، رقم 300-A ، قرية بندان وانجي ، منطقة بيليينج ، مدينة مالانج. تقع في مدينة مالانج وكذلك بجوار الحدود بين مدينة مالانج مع منطقة مالانج. موقع هذه المدرسة استراتيجي تمامًا ، حيث يقع بجوار مسجد السبله

الشهير جدًا في مدينة مالانج ، إلى جانب ذلك ، هذه المدرسة أيضًا قريبة جدًا من محطة مالانج أرجوساري ، وجولة الاستحمام في وينديت ، وكذلك من عبد الرحمن صالح. مطار باكيس. موقعه على جانب الطريق يسهل علينا أيضًا الوصول إليه. من خلال وجود 13 فصلاً دراسيًا ، ومكتبًا إداريًا واحدًا ، ومكتب مدرس واحدًا ، ومكتبًا واحدًا للمدير ، وحمامًا واحدًا للمعلم ، وحمامين للطلاب ، ومقصف واحد ، وحارس أمن للمكتب ، يمكن القول بأن هذه المدرسة بها مرافق أولية كافية. وفي الوقت نفسه ، يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج 34 شخصًا ، مع التفاصيل: مدير واحد ، و 29 مدرسًا ، وموظفان إداريان ، وحارس أمن ، وطاقم تنظيف واحد.

ج- رؤية مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج وأهدافه

تتمثل رؤية هذه المدرسة في "أن تصبح مدرسة قادرة على تخريج خريجين يتمتعون بالقدرة التنافسية والاستقلالية والشخصية الجيدة".
بينما مهمتها هي كما يلي:

1. تنظيم التعليم الجيد من خلال إعطاء الأولوية لمبادئ التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع
2. التربية الإسلامية المرهقة من حيث الممارسة الحقيقية.
3. الانضباط والتربية الأخلاقية والأخلاقية من خلال القدوة.
4. شجيع الطلاب على استكشاف إمكاناتهم للتطوير في أشكال مختلفة من الأنشطة داخل وخارج المنهج.
5. تحسين الكفاءة المهنية للموارد البشرية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين من خلال المنتديات المختلفة في خدمة التعليم والخدمة في التدريب.
6. تعزيز انضباط الطلاب ومهاراتهم وأخلاقهم.

7. تطوير بنية تحتية وبيئة تعليمية تمثيلية ، إسلامية ، ثقابة ، وبيئة تساعد على تنمية الطلاب.

8. تنظيم الإدارة القائمة على المدرسة والمشاركة المجتمعية في أنشطة تطوير المدرسة.

د- هدف مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

رعاية وتثقيف جيل الشباب ليكون:

1. اولاد الصليحين والصليحات ، أي حسن الأخلاق.
2. ذكاء ، ويعني القدرة على التفكير وفحص واستنتاج شيء ما.
3. ماهر ، أي القدرة على صنع شيء ما أو إصلاحه أو تجديده للأفضل.
4. الاستقلال ، أي القدرة على فهم الذات ، وكذلك البيئة ، والتي بدورها قادرة على أن تكون مسؤولة.

من خلال الرؤية والرسالة والأهداف ، من المؤكد أن مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج لا ينحرف عن أهداف التعليم الأساسي الوطني ، وهي: الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة ومهارات العيش المستقل وحضور التعليم الإضافي .

سبب اختيار الباحث لمكان إجراء هذا البحث هو أن هذه المدرسة نفذت التعليم عبر الإنترنت خلال هذه الجائحة ، بالإضافة إلى أنه وفقاً للمعلومات التي حصل عليها الباحث ، استطاع مدرس اللغة العربية بالمدرسة تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية الذي تم عبر الإنترنت. لذلك تعتزم الباحث ان يبحث هذا الموقف لمعرفة كيفية عملية تطبيق طريقة القراءة عبر الانترنت ، وما هي المشكلات التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة القراءة ، وكيف تغلب المعلم على المشكلات التي يواجهها في التطبيق طريقة القراءة في تلك المدرسة.

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB MI KH HASYIM ASY'ARI MALANG

Hari/Tanggal : Minngu, 30 Mei 2021

Narasumber : Ibu Ni'matus Sa'adah

Nomer	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara menerapkan metode qiro'ah untuk meningkatkan maharoh kalam dalam pembelajaran Bahasa arab daring menggunakan youtube	kalau proses pelaksanaan pembelajaran, yang pertama pasti saya membuka pembelajaran dengan salam, yang kemudian saya lanjutkan dengan meminta para murid untuk menyebutkan namanya untuk mengisi absen, setelah semua murid sudah terisi absennya, saya kirimkan link dari video pembelajaran yang sudah saya upload ke youtube, saya memberikan waktu secukupnya untuk para siswa menontonya, saya juga meminta para murid untuk mempraktekkannya dengan temannya maupun dengan keluarganya, jika saya rasa sudah cukup, saya akan memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi serta mufrodlat yang belum diketahui oleh para siswa, dan yang terakhir saya minta siswa untuk mengerjakan soal yang terdapat didalam video tersebut, yang nantinya akan dikumpulkan melalui grub whats app, dan pembelajaran saya tutup dengan hamdalah yang diikuti dengan salam kepada para murid
2	Bagaimana cara menerapkan metode qiro'ah untuk meningkatkan maharoh istima' dalam pembelajaran Bahasa arab daring menggunakan voice note	kalau untuk proses pembelajaran bahasa arab dengan metode qiro'ah lewat voice note yang ada di whats app, pertama seperti biasa saya mengucapkan salam untuk para siswa, kemudian siswa menjawab salam, serta menyebutkan namanya tanpa saya minta, karena mereka juga sudah terbiasa, selanjutnya saya mengirimkan materi pembelajaran dalam bentuk pdf ke group whats app kelas, lalu saya lanjutkan dengan mengirim voice note yang berisi contoh cara membaca materi tersebut beserta terjemahannya, selanjutnya saya minta para siswa untuk membaca materi yang berbentuk teks narasi sesuai dengan yang sudah saya contohkan, biasanya saya memberikan waktu secukupnya kepada para siswa untuk membaca materi pembelajaran tersebut,

		sekiranya sudah cukup, selanjutnya saya akan membuka sesi pertanyaan tentang mufrodat yang belum diketahui murid berkaitan dengan materi pembelajaran yang sudah saya ajarkan, saat saya rasa sudah cukup, saya memberikan beberapa soal evaluasi yang harus dikerjakan oleh para murid, yang akan dikumpulkan di hari berikutnya, setelah saya rasa semua sudah paham, maka saya akan mengakhiri proses pembelajaran dengan bacaan hamdalah, bersama dengan para murid, lalu saya menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada para murid
3	Apa masalah yang dihadapi dalam menerapkan metode qiro'ah untuk meningkatkan maharoh kalam dalam pembelajaran Bahasa arab daring menggunakan youtube	Kendala yang saya temui dalam menerapkan metode qiro'ah dalam pembelajaran Bahasa arab daring menggunakan youtube muncul dalam proses pembuatan video, yaitu lamanya waktu yang harus saya gunakan untuk membuaat video pembelajaran tersebut
4	Apa masalah yang dihadapi dalam menerapkan metode qiro'ah untuk meningkatkan maharoh istima' dalam pembelajaran Bahasa arab daring menggunakan voice note	Adapun kendala dalam menerapkan metode qiro'ah dalam pembelajaran Bahasa arab daring menggunakan voice note adalah kurangnya semangat serta motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan juga dalam mengerjakan tugas yang saya berikan
6	Apa upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah yang dihadapi dalam menerapkan metode qiro'ah untuk meningkatkan maharoh kalam dalam pembelajaran Bahasa arab daring menggunakan youtube	kalau solusi dari saya untuk mengatasi beberapa masalah yang saya hadapi dalam menerapkan metode qiro'ah dalam pembelajaran daring adalah mendaur ulang video yang sudah pernah saya upload ke youtube, maksudnya saya akan memperbaharui atau mengganti materi yang ada di dalam video yang sudah pernah saya uplod, selain itu saya juga punya solusi lain untuk mengatasi problem lamanya waktu dalam membuat video pembelajaran yakni, mengambil video dari youtube orang lain, lalu saya ganti dengan materi yang akan saya ajarkan
6	Apa upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah yang dihadapi dalam menerapkan metode qiro'ah untuk meningkatkan maharoh istima' dalam pembelajaran daring menggunakan voice note	Kalau untuk mengatasi problematika kurangnya kepercayaan diri para siswa adalah selalu memberi dorongan, motivasi, serta semangat kepada siswa untuk mengerjakan tugas yang sudah saya berikan melalui voice note



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 [Telepon \(0341\) 551354](tel:0341551354) [Faks \(0341\) 572533](tel:0341572533)
Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 146/Un.03.1/TL.00.1/04/2021 26 April 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MI KH. Hasyim Asy'ari
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Surat Ijin Penelitian Instansi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fajar Habib Sirojul Anwar
NIM : 17150003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Surat Ijin : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة
Penelitian Instansi : هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية الأهلية ما

Lama Penelitian : 26 April 2021 sampai dengan 26 Mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang
Akademik,



Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.



#bahasaarab #bahasaarabdasar #bahasaarabmudah

BAHASA ARAB KELAS 2 BAB 5 II HIWAR-الأثاث

المنزلي II DENGAN KARTUN ANIMASI

204 x ditonton · 4 bulan yang lalu



Coba YouTube Kids

Aplikasi khusus anak-anak

BUKA APLIKASI



9



0



Bagikan



Download



Simpan

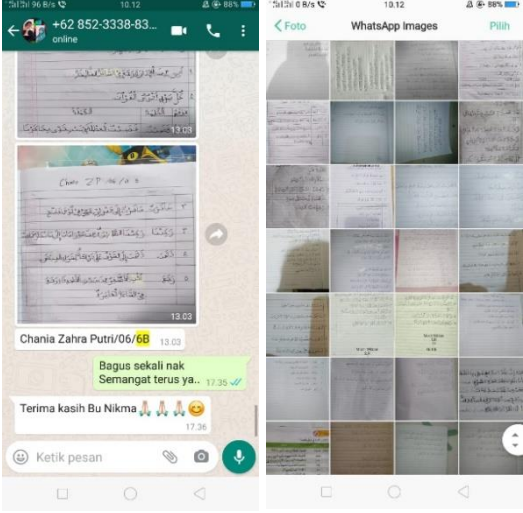


Nikmatus Sa`adah

440 subscriber

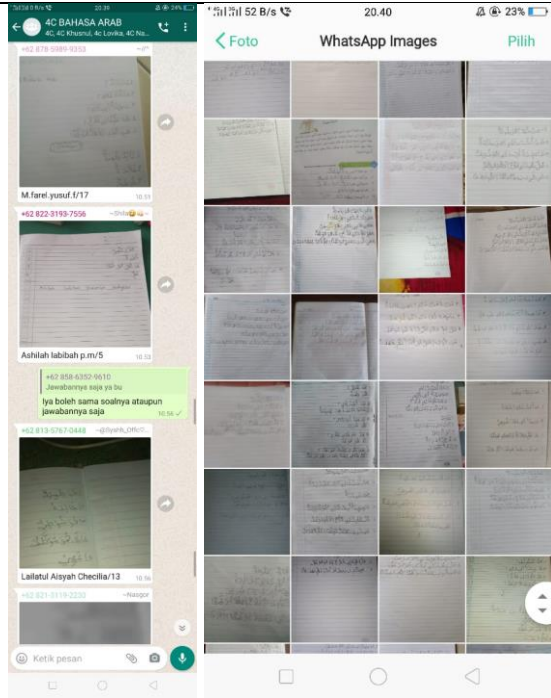
SUBSCRIBE



فصل	معلومة	دليل
6ب	مادة المهمة في المجموعة واتسأب	
	جمع المهمة الطلاب	

<p>1د</p>	<p>مادة المهمة في المجموعة واتساب</p>	
<p>4ج</p>	<p>جمع المهمة الطلاب</p>	
<p>4ج</p>	<p>مادة المهمة في المجموعة واتساب</p>	

جمع المهمة الطلاب



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE DARING

Satuan Pendidikan : MI. KH. Hasyim Asy'ari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semeseter : 6 / Genap
Materi Pokok : النحلة (Liburan)
Alokasi Waktu : 2JP x 5 @ 35 menit
Pertemuan ke- : 1-7

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- Menirukan *mufradat* terkait materi النحلة
- Memahami makna dan mengaplikasikan *mufradat* sederhana tentang النحلة
- Menuliskan *mufradat* terkait materi النحلة dengan kaidah penulisan yang benar

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa, dan ungkapan komunikatif berbahasa Arab dipandu melalui voice note/Grup WhatsApp (Orientasi)
- Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang liburan semester 1 dan dikaitkan dengan tema النحلة (Apersepsi)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

B. Kegiatan Inti

Guru menanyakan apakah peserta didik telah mencoba untuk menggunakan bahasa Arab yang telah diketahui, dalam rangka menanamkan sifat jujur dan disiplin.

Mengamati:

- Peserta didik mengamati gambar, benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan dan mendengarkan pelafalan guru terkait *mufradat* النحلة
- Peserta didik mengamati teks bacaan (*qira'ah*) yang telah tersedia dalam buku dan mendengarkan bacaan serta penjelasan guru terkait teks tersebut
- Peserta didik mengamati teks percakapan (*hiwar*) yang telah tersedia dalam buku dan mendengarkan bacaan serta penjelasan guru terkait teks tersebut
- Peserta didik mengamati pola kalimat (فعل الماضي)

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang materi النحلة yang berkaitan dengan *mufradat* (tebak-tebakan)
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar

Mengeksplorasi:

- Peserta didik melafalkan *mufradat* terkait tema النحلة sesuai dengan yang diperdengarkan
- Peserta didik membaca teks bacaan yang telah tersedia dalam buku seperti yang telah dicontohkan guru
- Peserta didik membaca teks percakapan yang telah tersedia dalam buku seperti yang telah dicontohkan guru

Mengasosiasi:

- Menemukan makna kata dalam teks bacaan terkait materi النحلة
- Menemukan makna kata dalam teks percakapan terkait materi النحلة

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku terkait tema النحلة. Pada kegiatan ini, guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu mengungkapkan *mufradat* terkait tema liburan dan menggunakan kata kerja lampau (فعل الماضي).
- Menyusun kata/frasa sederhana yang tersedia menjadi kalimat.

C. Kegiatan Penutup

- Guru memotivasi peserta didik untuk tidak malu dan takut dalam belajar bahasa Arab
- Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dari hasil kerja peserta didik
- Guru membiasakan menutup pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan-ungkapan penutup berbahasa Arab, seperti: مَا بِنَا نَحْتِم بِالْحَمْدِ

3. Penilaian

- Pengetahuan : Tes tulis & Tes lisan
- Keterampilan : Unjuk kerja & portofolio
- Sikap : Lembar pengamatan

Mengetahui:
Kepala Madrasah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Bahasa Arab

KHOIRUL ANAM, S.Pd
NIP.

NIKMATUS SA'ADAH, S.Pd
NIP.



المعلومات الشخصية

الاسم	: فجر حبيب سراج الأنوار
رقم التسجيل	: 17150003
مكان الملاذي وتاريخه	: نجاوي 07 أغسطس 1999
كلية/قسم	: كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدرس	: ٢٠١٧
العنوان	: وونوكرتو ، كدونجالار ، نجاوي
رقم جوال	: 081359501306
البريد الإلكتروني	: anwarsirgul@gmail.com